附件2

**公共卫生硕士专业学位授权点专项核验**

**指标说明及自我评分表**

**一、指标说明**

1.本核验指标体系由全国医学专业学位研究生教育指导委员会制订并组织实施。

2.专项核验工作主要核验学位授权点是否达到并持续满足正在执行的学位授权点申请基本条件，关注学位授权点研究生培养体系和内部质量保证体系的完备性，以及研究生培养全过程管理执行情况。

3.核验指标采取百分制，测评点分值分别为1-2分；各测评点分值均按五个等级给分，权重分别为优秀100%、良好75%、一般50%、较差25%、不具备0%（如二级指标测评点为1分的，则对应分别为1分、0.75分、0.5分、0.25分、0分）；核验总分≥75分且各项一级指标得分≥50%得分，总体核验结果为合格。核验总分＜75分或者某一级指标得分＜50%得分，总体核验结果为不合格。各学位授权单位务必提供真实、准确的数据及支撑材料，如有不实之处，相关二级指标得分按0分处理，相关一级指标得分在此基础上再扣除5分。

**二、****公共卫生硕士专业学位授权点专项核验自我评分表**

单位： （盖章）

| **一级指标** | **二级指标** | **主要内容** | **分值** | **自评得分**  **评估等级：优秀100%、良好75%、一般50%、较差25%、不具备0%** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.基本要求（8分） | 1.1申请条件 | 学位授权点达到并持续满足正在执行的学位授权点申请基本条件 | 2 |  |
| 坚持落实立德树人根本任务，建立健全“三全育人”体制机制，扎实做好党建和思想政治工作 | 2 |  |
| 1.2学位标准 | 具有清晰的办学定位和目标，符合本专业学位特点，不断凝练学科专业特色，具有与本单位办学定位及特色相一致的学位授予质量标准 | 2 |  |
| 1.3服务贡献 | 坚持需求导向，积极服务国家和区域经济社会发展 | 1 |  |
| 支持和指导研究生将科研成果、实践成果转化应用，促进科技进步发展 | 1 |  |
| 2.实践基地（9分） | 2.1基地建设 | 培养单位根据专业学位类别的特点和培养目标定位，紧紧围绕行业和区域人才需求，分类制定基地遴选与建设标准 | 1 |  |
| 培养单位应建立稳定的专业学位研究生培养实践基地，对实践基地的认定程序规范 | 1 |  |
| 实践基地数量充足、条件良好，能够满足研究生的学习和实践需求 | 1 |  |
| 实践基地具有宿舍、食堂、教室等生活和学习的必备场所，支撑和保障经费充足 | 1 |  |
| 2.2基地管理 | 培养单位协调合作单位，建立健全基地管理体系，组建基地运行专门管理机构，有负责专业学位研究生培养的专职人员 | 1 |  |
| 实践基地管理体系健全和运行机制完善，各方责任权利明晰 | 1 |  |
| 建立合作单位（实践基地）在招生录取、课程教学、实践训练和学位论文等方面全程参与研究生培养的合作机制 | 1 |  |
| 培养单位建立基地评价体系，定期开展基地评估，将人才培养质量纳入实践基地绩效考核 | 1 |  |
| 实践基地重视研究生教学工作，制定完善教学管理方案和应急预案 | 1 |  |
| 3.师资队伍（14分） | 3.1师资水平 | 导师与兼职导师政治素质过硬、师德师风高尚、业务素质精湛 | 1 |  |
| 专业学位研究生导师与研究生比例适宜 | 1 |  |
| 专业学位研究生导师具有硕士学位者应达到有关要求\*，45岁以下导师应达到一定比例\* | 1 |  |
| 专业学位研究生导师应有一定的学术成果\*，科研经费充足，能够满足硕士专业学位研究生培养需要 | 1 |  |
| 3.2导师选聘 | 研究生导师按专业学位和学术学位分类制定评定条件，分类评聘 | 1 |  |
| 根据专业学位类别特点，聘请相关学科领域或实践经验丰富的专家，组建专业化的教学团队，形成双导师制 | 1 |  |
| 兼职导师实质性参与公共卫生硕士专业学位研究生教学培养工作，并达到一定规模 | 1 |  |
| 3.3导师培训 | 开展新上岗导师培训及相关专题培训 | 1 |  |
| 定期开展在岗导师培训 | 1 |  |
| 支持导师学术交流、访学和进修 | 1 |  |
| 3.4导师考核 | 制定导师指导行为准则，划定基本底线，能够全面落实教师职业道德规范，加强师德师风建设 | 1 |  |
| 教师考核评价体系完善，考核评价标准科学合理，将教学案例编写、行业服务等教学、实践、服务成果纳入专业学位教师考核评价体系 | 1 |  |
| 3.5导师指导 | 第一导师能够担负起对研究生进行学科前沿引导、科研方法指导和学术规范教导的责任 | 1 |  |
| 兼职导师的工作职责明确，与论文指导教师共同承担专业实践教学和学位论文指导工作 | 1 |  |
| 4.人才培养（32分） | 4.1立德树人 | 坚持正确育人导向，将立德树人作为中心环节，注重学风和学术道德制度建设，加强学术道德和职业伦理教育 | 1 |  |
| 将专业教育与思想政治教育有机融合，思想政治工作贯穿教育教学全过程 | 1 |  |
| 4.2培养目标 | 专业学位研究生培养目标明确，结合培养院校实际与特色，培养符合本专业硕士学位基本素质要求的研究生 | 2 |  |
| 4.3招生选拔 | 专业学位研究生招生规模、结构、布局与单位的培养能力相适应 | 1 |  |
| 招生管理相关文件规定完备，相关档案资料齐全、真实，考试和录取办法符合国家政策，招生考试工作过程规范和监督体系完善 | 1 |  |
| 结合生源质量、培养质量、培养经费、科研任务、导师队伍等因素，制订以质量为导向的研究生招生指标配置办法 | 1 |  |
| 明确导师在研究生招生选拔中的职责和权力，实施导师招生资格审查 | 1 |  |
| 推进考试招生改革，推进学术学位与专业学位硕士研究生分类选拔 | 1 |  |
| 复试重点考查考生综合素质、运用基础理论和专业知识分析解决实际问题的能力以及职业发展潜力，加强对考生实践技能的考查 | 1 |  |
| 4.4培养方案 | 培养方案要遵循研究生教育规律，制定科学完整的硕士专业学位培养方案，紧密结合教育部、学位办有关文件，应明确培养目标、课程体系、培养环节 | 1 |  |
| 不断完善培养方案，定期修订，且修订周期合理 | 1 |  |
| 会同合作单位（实践基地），根据培养方案，制定培养细则，强化实践能力和结合实践的科研思维能力培养 | 1 |  |
| 导师与学生充分沟通，根据研究生的学术兴趣、知识结构、能力水平，制定个性化的培养计划 | 1 |  |
| 4.5课程教学 | 课程设置丰富，及时更新课程内容，强化学生职业素养教育，加强医学伦理、科研诚信教育，将医德医风相关课程作为必修课程，发挥课程思政作用 | 1 |  |
| 紧密围绕培养目标，适应专业学位研究生培养特点开设的专门课程，加大实践性课程的比重 | 1 |  |
| 强化现代信息技术与医学教育教学的深度融合，创新教学模式，加强案例教学、模拟训练等教学方法的运用 | 1 |  |
| 能够结合案例教学的特点，不断提高案例编写和教学水平的思路与方法，开发形成基于真实情境、符合案例教学要求的高质量教学案例 | 1 |  |
| 具有完善的课程教学评价标准，明确授课教师资质，加强对授课质量的监测和评估 | 1 |  |
| 规范核心课程设置，打造精品示范课程，编写遴选优秀教材，推动优质资源共享 | 1 |  |
| 4.6学术训练 | 研究生能够结合实践提出具有价值的研究课题，在导师和团队指导下开展研究 | 1 |  |
| 由培养单位和实践基地提供必要的科研支持条件 | 1 |  |
| 研究生参与国际国内学术交流及其他交流项目 | 1 |  |
| 4.7实践教学 | 探索专业学位研究生培养内容与卫生行业部门的职业培训有效衔接 | 1 |  |
| 实践教学大纲完善，在实践基地的时间分配明确 | 1 |  |
| 实践内容和要求明确，能够指导学生实践工作 | 1 |  |
| 实践内容与课程教学和学位论文工作紧密结合 | 1 |  |
| 实践过程材料保存完整，档案/记录齐全 | 1 |  |
| 实践过程管理严格，保证实践教学质量 | 1 |  |
| 实践能力考核体系完善，严格执行阶段考核 | 1 |  |
| 4.8培养成效与特色 | 提升实践创新能力和未来职业发展能力，促进专业学位研究生德智体美劳全面发展 | 1 |  |
| 探索形成具有学校自身特色的培养模式 | 1 |  |
| 5.管理体系（10分） | 5.1管理制度 | 严格落实质量保证主体责任，建立健全以培养质量为主导的资源配置机制 | 2 |  |
| 严抓培养全过程监控与质量保证，校内质量监督惩戒机制完善，具有招生、培养、学位授予等全过程质量保障制度 | 2 |  |
| 根据专业学位类别，分别设立培养指导委员会，负责指导、规范本单位专业学位研究生培养工作，委员会中应有一定比例来自行业的专家 | 1 |  |
| 5.2管理机构 | 校、院两级研究生管理机构健全，职能明确，运转有效 | 1 |  |
| 学位评定委员会、学术委员会、专业学位委员会等学术组织发挥积极作用 | 1 |  |
| 5.3教学条件 | 专用教室及多媒体教室的数量充足，校园网络服务覆盖广，学校图书和电子信息资源能够满足培养要求 | 1 |  |
| 学校重视专业学位研究生教育投入，加强教学基础设施建设、案例库以及教学实践基地的建设 | 1 |  |
| 5.4奖助政策 | 专业学位研究生奖助政策体系完善，研究生助教、助研和助管制度健全 | 1 |  |
| 6.学位授予（17分） | 6.1论文质量 | 专业学位论文选题来源于应用课题或现实问题，要有明确的职业背景和行业应用价值，注重科学性与实践性 | 2 |  |
| 论文开题要有规范的程序，执行情况良好 | 1 |  |
| 论文评阅要保证有一定数量的外单位同行专家参与，加强匿名评阅等适合本单位实际的论文评阅制度建设；推动专业学位论文与学术学位论文分类评价 | 1 |  |
| 建立学位论文质量保障制度，且有效执行；论文抽检合格率较高，且抽检结果反馈于过程管理使用 | 2 |  |
| 6.2论文答辩 | 学位论文预答辩、答辩和答辩后修改等制度完善 | 1 |  |
| 学位论文答辩委员组成符合要求，答辩程序明确 | 1 |  |
| 答辩委员会和学位评定委员会严格履行职责 | 1 |  |
| 6.3资格证书 | 学生毕业前获得公共卫生执业医师证书的比例较高 | 1 |  |
| 6.4非全日制教育（未开展按50%得分计算） | 拓宽和规范非全日制专业学位研究生渠道，能够按照有关文件规定严格执行相关工作 | 1 |  |
| 根据培养要求分别制定培养方案，统筹全日制与非全日制研究生教育协调发展，坚持同一标准，保证同等质量 | 1 |  |
| 不以“研究生”名义举办课程进修班 | 1 |  |
| 6.5分流淘汰 | 制定研究生课程学习、学位论文开题、中期考核和结业考核等各阶段分流与淘汰办法 | 1 |  |
| 6.6学风教育 | 开展并持续加强科学道德和学术规范教育 | 1 |  |
| 建立学风监管与惩戒机制，无重大学术不端事件 | 2 |  |
| 7.学生发展与评价（10分） | 7.1就业发展 | 能够为学生提供职业规划和就业创业等相关服务 | 1 |  |
| 本学位授权点的专业学位研究生就业率高，就业去向以医疗健康行业为主 | 1 |  |
| 具有专业学位毕业生就业质量和职业发展跟踪机制，开展就业状况跟踪调查 | 1 |  |
| 7.2学生满意度 | 学生对教学、实践及就业各个环节的满意度较高 | 2 |  |
| 研究生利益诉求表达机制完善，保护研究生权益，学生合理诉求得到满足 | 2 |  |
| 7.3社会评价 | 定期听取用人单位和实践单位意见，开展人才培养质量和发展质量分析 | 1 |  |
| 建立研究生教育质量信息公开制度，主动公开研究生培养质量和发展质量信息 | 1 |  |
| 培养的研究生获得实践单位认可，毕业生获得社会认可 | 1 |  |
| **总分合计:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | |

**\*具体标准见《学位授权点授权审核申请基本条件**