



湖北医药学院  
HUBEI UNIVERSITY OF MEDICINE

# 研究生教育发展质量年度报告

(2020 年度)

高校

(公章)

名称: 湖北医药学院

代码: 10929



# 湖北医药学院 研究生教育发展质量年度报告

(2020 年度)

根据国务院学位委员会、教育部《关于开展 2020-2025 年学位授权点周期性合格评估工作的通知》(学位〔2020〕26 号)和湖北省教育厅关于开展研究生教育发展质量报告编制工作的通知精神,现将湖北医药学院 2020 年度研究生教育发展质量报告如下。

## 一、总体概况

湖北医药学院是全国文明单位、全国文明校园,是湖北省及鄂、豫、渝、陕毗邻地区唯一独立设置的西医类普通高等医学院校。学校于 1995 年开始与武汉大学、华中科技大学等高校联合培养硕士研究生;2013 年被国务院学位委员会批准为硕士学位授予单位,开始独立招收硕士研究生;2017 年开始与武汉大学、西安交通大学等高校联合培养博士研究生;2018 年入列湖北省“双一流”建设方阵,成为湖北省博士授权单位立项建设高校。

学校医、理、工、管等多学科协调发展。主干学科临床医学 2017 年 3 月进入 ESI 全球排名前 1%,现排名趋近前 3%。现有基础医学、临床医学、医学技术 3 个硕士学位授权一级学科;临床医学、护理、药学、口腔医学、公共卫生、公共管理、生物与医药、应用心理等 8 个硕士专业学位授权点;现代医学、公共卫生与健康、生物与医药 3 个省级优势特色学科群。新获批实验肿

瘤学、生殖医学、临床营养学 3 个自主设置二级学科硕士学位点。

基础医学、临床医学学术学位授权点和临床医学、护理、药学三个专业学位授权点已通过专项合格评估。

2020 年招收硕士研究生 396 名。其中，全日制 386 人，非全日制 10 人，同等学力 25 人，留学研究生 12 人。研究生招生状况稳步向好，校外生源和高分人数同比提升。

**表 1 2020 年各学位点研究生招生情况一览表（单位：人）**

学位点	全日制	非全日制	同等学力	留学研究生	合计
基础医学（1001）	38	/	/	/	38
临床医学（1002）	17	/	/	/	17
临床医学（1051）	236	/	21	12	269
护理（1054）	24	9	/	/	33
药学（1055）	15	/	/	/	15
医学技术（1010）	10	/	/	/	10
口腔医学（1052）	29	/	4	/	33
公共卫生（1053）	17	1	/	/	18
合计	386	10	25	12	433

**表 2 湖北医药学院 2019-2020 年校外生源和高分人数情况**

年份	报考人数 (人)	报考校外生 源 (%)	录取人数 (人)	录取校外生 源 (%)	320 分及以 上人数占比
2019 年	946	17.23%	161	32.30%	53.42%
2020 年	1095	20.27%	396	34.34%	67.93%

截至 2020 年 12 月，我校共有在校研究生 679 人，其中全日制学硕 126 人，全日制专硕 529 人，非全日制专硕 24 人，同等

学力研究生 65 人，留学研究生 11 人，联合培养硕士研究生 152 人。2020 年毕业 92 人，其中学硕 31 人，专硕 61 人（含来华留学研究生 10 人）。

**表 3 湖北医药学院 2020 年硕士毕业生人数一览表**

学位点	全日制	非全日制	留学研究生	合计（人）
基础医学（1001）	17	/	/	17
临床医学（1002）	14	/	/	14
临床医学（1051）	37	/	10	47
护理（1054）	7	/	/	7
药学（1055）	7	/	/	7
合计	82	/	10	92

2020 年，82 名国内毕业研究生就业状况良好，一次性就业率 98.7%。毕业三个月内就业率为 100%。

**图 1 湖北医药学院 2020 年研究生就业情况分布图（单位：人）**



表 4 近四年研究生学位授予及就业情况一览表

年度	毕业人数 (人)		授位人数 (人)		国内学生 就业率 (%)
	本国学生	留学生	本国学生	留学生	
2017 年	30	17	30	17	100
2018 年	45	20	45	20	100
2019 年	47	17	47	17	100
2020 年	82	10	84	10	100

学校现聘有硕士研究生导师 570 人（含基地导师），其中，正高级职称 342 人，占比 52.3%；具有博士学位 265 人，占比 46.5%。

2020 年以提高研究生培养质量为主线，全方位构建质量保障体系，为质量提升奠定了良好的基础。研究生教育体制机制改革不断深入，研究生招生培养模式全面创新；研究生教育管理体系更加完善，研究生培养质量全面提升；研究生教育组织领导不断加强，条件保障不断完善，管理服务水平有效提升。

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

### （一）强化组织建设，夯实政治保障

始终把党内生活作为强壮基层党支部肌体的有效途径。坚持实践导向、问题导向、目标导向，把“三会一课”、组织生活会、主题党日等与教学科研和师生思想、学习、工作实际结合起来。按照打造坚强堡垒，锻造一流队伍的原则，扎实推进支部规范建设，呈现整体素质较高，结构更趋合理，务实廉洁自律，工作富有成效的良好态势。1 个党支部完成换届工作。抓好党务人员的培训学习，1 人参加市委党校第 4 期研修班，5 人参加支部书记

培训班，1人参加全国高校组织员网络培训示范班，1人参加第八期湖北省高校大学生党员“双育计划”示范培训班，1人参加2020年湖北省高校学生工作骨干能力提升培训班。注重激发党员学习的内生动力，充分利用“学习强国”“干部教育在线”等网络平台，推动学习走深走实。通过培训学习，党员干部增强党的意识、强化组织观念、遵守党的纪律，发挥先锋模范作用。研究生第三党支部被评为首批“样板支部”、“十佳党支部”。持续开展品牌活动“研途有我”。认真做好党员发展工作，今年共有39人参加党校3个培训班次，转正党员3名，发展党员8名，确定入党积极分子28名。

## （二）坚持立德树人，突出实践养成

教育引导学生从自身做起、从点滴开始，在日常学习生活中培育和践行社会主义核心价值观。组织观看爱国主义影片，前往爱国主义教育基地开展支部主题党日，连续6年前往丹江口市龙山镇土台村开展暑期社会实践活动，共计100余人次助力文明城市创建。通过一系列活动，进一步提升了学生党员的责任担当，培养他们成为有大爱大德大情怀的人。今年2月，根据十堰市新冠肺炎疫情防控指挥部有关部署，6名研究生自发成立研究生流调志愿服务队，扎实开展流行病学调查工作，全力摸排密接人员。被评为“十堰市抗击新冠肺炎疫情先进集体”，先进集体是我校唯一获此殊荣的单位。除此之外，有的同学主动递交“请战书”在定点医院一线奋战，有的同学在家乡就地值守，有的同学参加

线上教学工作。用行动彰显着医者的情怀与使命，诠释着青年的责任与担当。为进一步落实立德树人的要求，首次选聘了 14 名优秀青年教师担任兼职研究生班主任。

在全国医学专业学位教学指导委员会微信平台推介 2 篇疫情期间我校研究生教育情况（《师生同战疫，教学不断线—湖北医药学院研究生院战“疫”纪实》）、（抗疫，在无法重启不能快进的 2020 快速成长—湖北医药学院研究生学子的抗疫故事）。在全国高校思想政治工作网推介疫情期间我校研究生教育情况（《育人有“方” 战疫有“为”：湖北医药学院研究生院战“疫”纪实》）。

### 三、研究生培养相关制度及执行情况

修订印发了 2020 版《研究生手册》和《导师手册》，进一步完善了以“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”为主线的研究生教育质量体系。

#### （一）健全课程建设制度，学位点课程体系进一步优化

2020 年，通过指导各学术硕士学位点制定二级学科培养方案、修订课程体系，完成了各专业研究生培养方案和《湖北医药学院研究生课程建设实施与管理办法》、《湖北医药学院课程思政建设实施方案》、《湖北医药学院硕士研究生培养方案制订指导意见》等制度修订工作。大力支持和鼓励研究生精品课程和教材建设，基础医学院李蓓教授主持的“现代生物医学进展与安全技术操作在线课程群建设”获 2020 年全国医学专业学位研究生教育

指导委员会立项支持；基础医学院李珊教授领衔的《医学分子生物学》课程获评全国研究生课程思政示范课程。”大数据背景下的数据工具在线课程群”正在筹备中。新开本校特色课程《R语言医学数据分析实战》、组织全员完成《重点传染病防治》线上学习。

## （二）强化导师选聘管理，遴选、培训、考核更加规范

2020年，学校修编《硕士生导师手册》（上、下册）汇入国家与学校研究生教育管理系列文件。**优化导师选聘条件。**师德师风、学术成果与带教能力均衡考量，2020年增选硕士生导师108人次。**强化导师研修培训。**2020年8月，学校层面举行了1期全校新任导师培训会，通过培训，传递了国家研究生教育最新政策，解读了学校研究生教育各类细则，意在使研究生导师紧跟研究生教育新形势，了解时代背景下研究生教育的新特点，把握研究生教育的新政策，熟知学校研究生教育的各项要求，不仅成为学生学术上的指导者，还成为学生人生的引路人，做一名合格的、优秀的研究生导师。

修订导师管理各项制度，完善岗位选聘、岗位培训、岗位变更、岗位退出等体制机制。将导师考核作为每年工作常态，并将政治表现、师德师风、学术水平、指导精力投入等纳入导师评价考核体系，实施定量评价与定性评价相结合。对认真履行导师职责、考核合格的导师，在职称评定时每年认定30个标准学时。导师考核不合格者，停止招生一年，连续3年导师考核不合格的，

提交至校学位评定委员会审议，中止其招生资格。

结合考核评选优秀导师。授予“湖北医药学院优秀研究生导师”荣誉称号，颁发荣誉证书和 2000 元/人的奖励，并，在专业技术职务评定、教学团队申报、研究生招生名额等方面，予以优先考虑。大力宣传优秀硕士生导师、优秀导师团队事迹，树立先进典型和榜样。2020 年评选出 17 名优秀硕士生导师。

通过严格遴选、做好培训、抓好管理，落实导师在学术规范、经费使用、招生录取、思想引领、因材施教、论文把关等方面的作用，建立了良好的师生互动机制。涌现出的先进典型有：“全国抗疫先进个人”罗杰、“最美科技工作者”王云甫、“全国五一劳动奖章”获得者唐以军、“中国好医生”抗疫人物李雪峰、“荆楚时代女性榜样”王梅芳、“十堰市优秀中青年拔尖人才”李云飞等。

### （三）严格学术训练制度，学生学术创新能力显著提升

贯彻落实教育部 国家发展改革委 财政部《关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》，完善科教融合和产教融合育人机制，加强研究生知识创新和实践能力培养。

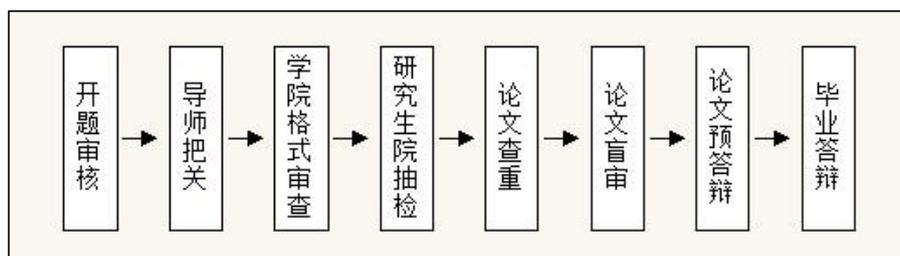
——持续支持研究生科技创新项目，强化条件保障。出台《湖北医药学院研究生科技创新项目管理办法》，规范创新项目申报、评审与进程管理。2020 年划拨 103 万元专项经费支持 43 项创新项目，项目内容涵盖癌症治疗、心脏疾病、生殖问题、药物研发等领域，资助力度与额度远超同类高校。

表 5 2020 年专项经费支持研究生科技创新项目情况

所属学科	代码	立项数 (个)	金额 (万)
基础医学	1001	10	35
临床医学	1002	9	21
临床医学	1051	11	20
口腔医学	1052	4	7
公共卫生	1053	1	1
护理	1054	1	1
药学	1055	5	14
医学技术	1010	2	4
总计		43	103

——严抓学位论文开题、答辩管理，严守学术标准。研究生开题“须阅读足够数量的文献，撰写符合规定的综述”；严格执行查重与双盲评审标准；严抓学位论文的格式规范和答辩规范。研究生院对答辩小组成员做严格规定，保证必须至少有 3 位正高级职称专家，2 名校外专家，1 位跨学科专家参与答辩；对答辩过程进行质量巡查，且研究生毕业后，纸质学位论文进入图书馆，全校师生可自由阅览。“一手抓内容审查，一手抓形式审查”，从开题到答辩，设置了以下 8 道关口，严把学位论文质量标准。修订了《硕士研究生优秀学位论文评选办法》，2020 年评选出 9 篇校级优秀硕士学位论文。

图 2 湖北医药学院硕士研究生学位论文质控流程图



#### （四）完善学术交流制度，国内、外合作交流有序推进

学校根据教育部等八部委出台《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》，完善研究生学术交流制度，创新实施研究生学术交流与管理。一是制度层面把学术交流纳入培养单位学科建设与研究生教育考核，在培养方案中增加学术交流学分要求；二是划拨专项经费支持导师和研究生参加各级各类学术交流活动，鼓励国内外学术合作。

#### （五）推行特色资助制度，六位一体资助体系富有成效

学校进一步完善和落实奖、助、贷、补、扶、帮“六位一体”研究生资助体系。2020年，受疫情影响，财政下行压力加大，学校与附属医院共同努力，通过优化支出结构，安排增量资金重点保障研究生教育工作，全年投入980.74万余元用于研究生各类奖助学金发放。“**奖**”-全员覆盖、强调成绩：奖学金体系包括学业奖学金、优秀新生奖学金、优秀研究生奖学金、研究生国家奖学金等种类，实现了学业奖学金全覆盖。“**助**”-基数保底、回馈付出：助学金包括国家助学金，“三助一辅”（助研、助教、助管、助理辅导员）津贴以及困难补助。“**补**”-形式多样、突出贡献：研究生生活补贴包括学校生活补助、医院生活补助及实践基

地所在地方人才补助。“贷”-落实政策、讲求效率：学校为新入学研究生宣讲、解读国家助学贷款政策，设立学生及家长解疑答惑平台，帮助所有家庭贫困、有意愿贷款的研究生都能及时收到贷款。“扶”-面向未来、激励创新：学校设立了项目扶持专项资金，支持研究生创新创业、学术交流和海外研修。“帮”-精准对接、注重尊严：学校设立了研究生困难帮扶基金、医疗帮困基金，在研究生本人遭遇重大变故、罹患重大疾病，或家庭面临重大难题时及时介入，给予资金、物质或医疗帮扶，保证研究生顺利完成学业。根据教指委常模与麦克斯调研反馈数据，以上举措对研究生安心科研、努力学习起到了很好的促进作用，学生满意度高于全国常模。

表 6 湖北医药学院研究生资助体系

奖助类别	资助标准及范围	发放对象
国家奖学金	2 万元	优秀研究生(占比约 3%)
国家助学金	600 元/生/月×10 月	全日制研究生
学业奖学金	一年级：8000 元/生， 二、三年级：10000 元/生/年（40%） 8000 元/生/年（60%）	全日制研究生
学校助学金	200 元/生/月×10 月	全日制研究生
校新生奖学金	3000-5000 元	优秀新生
校优秀研究生	2000-5000 元	评选比例>30%
“三助一辅”	“助研”津贴：300-1000 元/生/月	全日制学硕研究生
	“助教”津贴：按实际课时量计	参与助教岗研究生
	“助管”津贴：300 元/生/月×10 月	参与助管岗研究生
	助理辅导员津贴：300 元/生/月	任助理辅导员研究生

## 四、研究生教育改革情况

### （一）深化人才培养改革

2020年以提高研究生培养质量为主线，全方位构建质量保障体系，为质量提升奠定了良好的基础。学校全面贯彻落实“四为”方针，合理布局，使研究生教育服务党和国家事业发展大局。即：“为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务”。

#### 1.贯彻“四为”方针，修订人才培养目标

在人才培养目标设定上，设定为：培养具有坚定理想信念、高尚道德情操、高度社会责任感、明确职业方向、精深专业素养、强烈创新意识、卓越创业能力的服务国家经济社会发展战略需求，引领科技创新发展，具有较强竞争力的高层次专门人才和未来领导者。各学位授权点根据自身实际与特点，确定个性鲜明、各具特色的培养目标，并围绕培养目标，在品德素质、知识结构、基本能力等方面制定更为明确、详细的基本要求。

#### 2.加强思政工作，健全“三全育人”机制

完善思想政治育人体系，健全“三全育人”机制。一是以课程思政引领育人工作，树立了课程思政育人目标：建成3-5个校级课程思政教学团队，评选3-5名课程思政教学名师，建成3-5门课程思政/课程人文示范课程，建成1个课程思政教学研究示范中心。二是将专业教育与思想政治教育有机融合，在专业教育

中渗透思政教育。定期开展系列主题教育活动，实现教育活动在“入学教育-培养过程中-毕业季”的全过程覆盖。三是夯实全员育人机制，探索依托导师、科研团队和管理干部配备兼职辅导员、兼职班主任，探索在科研团队、学术梯队等建立党组织，实现导师、任课老师、辅导员、管理人员均参与思政工作，实现思想教育工作的全员参与。

### 3. 践行为国育才，服务国家区域发展

一是用社会实践助力“健康中国”。学校连续7年开展“医洒乡村”暑期社会实践活动，此活动与学校精准扶贫结合，通过医疗扶贫，帮助丹江口市龙山镇居民树立健康理念，培养健康行为，为当地农民脱贫致富作出重大贡献，已形成特色鲜明的品牌，入选为团中央“健康扶贫青春行”全国大学生暑期社会实践专项活动。

二是用创新成果支撑学科发展。近年来，我校研究生师生的成果数量增加，水平提高，为行业问题的解决做出了积极探索和应有贡献。张勇洪博士团队《植物抗逆和根系构型的调控机制及其在药用植物虎杖生产的应用》项目荣获湖北省科学技术进步一等奖，实现了湖北医药学院作为第一完成单位的湖北省科技进步一等奖零的突破。不仅开启了对虎杖这一传统药材的分子遗传学特性鉴定，也奠定了虎杖药用植物亲缘学研究的基础。合作企业在项目的支持下，节约研发、生产等各类成本近20%，销售额累计达17177万元，最大利润增幅达173.91%。辐射带动房县53

个村，6000余农户从事虎杖种植。协助湖北英山县经济开发区生物医药产业园引进了以虎杖种植和提取为主营业务的湖北一泰生物科技有限公司，现已经取得了良好的经济社会效益。

三是用专业技能助力“疫情防控”。本次疫情中，我校公共卫生与健康学院导师赵军、桂晓苗带领公共卫生专业硕士，用大数据方法，及时绘制了十堰市疫情地图并预测了疫情趋势，为十堰市疫情的宏观决策提供了科学依据；检验系导师彭春艳带领检验系研究生，用科学标准评价筛选核酸检测试剂，为患者的精准诊断做出了贡献；影像科导师徐霖领导影像系师生，先后发布了四版新型冠状病毒肺炎影像诊断质量控制方案，被十堰市放射影像指控中心采纳，让十堰市新冠患者的标准化诊断走在了湖北省地级市前列。研究生“志愿流调侦察助力攻坚清零”获评最美志愿项目；彭豪利用无人机协助社区开展巡逻任务，被人民网报道；多名研究生被当地救治医院授予“抗疫卫士”、“抗疫先进个人”等称号；硕士生导师100余人获国家、省市抗击新冠肺炎疫情先进个人。附属医院都是区域疫情防控的核心力量，均获疫情防控先进集体。

#### **4.对接社会需求，优化专业布局，培养社会急需人才**

对接需求，着眼实践创新能力提升，有序拓展专业学位研究生实践培养基地，建有省级临床医学研究中心4个，研究生实践培养基地17家，校级研究生工作站6个；以赛促培，举办了“研途有我——首届研究生医学影像技能大赛”、护理、口腔专业学

位研究生技能大赛；强化各类职业资格考前培训；护理专硕实践培养与专科护士培训结合；药学专硕优化基地实践模式，实践时间不少于1年但可根据实际分阶段进行。

对接临床专业需求，适度扩大了全科、儿科、妇产、急诊、影像等领域培养规模，2020年，上述紧缺专业招生69人。

**表7 湖北医药学院专业学位研究生培养基地数量一览表**

专业代码	硕士点	获批年份(年)	实践基地数(个)	省级研究生工作站数(个)	学生数(人)
1051	临床医学	2014	9	4	388
1054	护理	2014	7	4	61
1052	口腔医学	2018	6	3	37
1053	公共卫生	2018	7	4	25
1055	药学	2018	9	6	42

**表8 湖北医药学院省级临床医学研究中心一览表**

序号	名称	批准部门	批准时间	所在医院
1	湖北省脐带血干细胞治疗医学临床医学研究中心	湖北省科技厅 湖北省卫生厅	2011年	附属太和医院
2	湖北省生殖医学临床研究中心	湖北省科技厅	2019年	附属人民医院
3	湖北省帕金森病临床医学研究中心	湖北省科技厅	2019年	附属襄阳市第一人民医院
4	湖北省肝癌精准诊疗临床医学研究中心	湖北省科技厅	2019年	附属太和医院

## (二) 加强教师队伍建设

全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，深入落实中共中央、国务院印发的《关于全面深化新时

代教师队伍建设的意见》和《深化新时代教育评价改革总体方案》，教育部等六部门《关于加强新时代高校教师队伍建设的指导意见》，教育部 国家发展改革委 财政部《关于加快新时代研究生教育发展的意见》，实施队伍提质工程。

### **1. 实施教师队伍提质工程**

一是印发《湖北医药学院师德师风建设实施办法》，**培育弘扬高尚师德**。提出“九个坚持”，即坚持思想铸魂、坚持价值导向、坚持党建引领、坚持课堂育德、坚持典型树德、坚持规则立德、坚持严把关口、坚持严格考核、坚持从严查处，把立德为师作为队伍建设的首要任务，把师德师风作为评价教师素质的第一标准，将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程，遵循教育规律、教师成长发展规律和师德师风建设规律，注重高位引领与底线要求结合、严管与厚爱并重，不断加强师德师风建设，激励广大教师争做“四有”、“四个引路人”和“四个相统一”的好老师。二是**健全教师发展体系，着力提升教师专业素质能力**。教师发展平台-教师发展中心不断完善教师发展培训制度，因应新时代人才培养需求，从教学方法改革、信息技术改进、心理调适等方面常态化对教师进行培训；实施教师培训学分管理，将培训学分纳入教师考核内容；鼓励支持高校教师进行国内外访学研修，参与国际交流合作。三是**优化教师管理制度，激发教师队伍创新活力**。拓宽选人用人渠道，加大从国内外行业企业、专业组织等吸引优秀人才力度；完善教学质量评价制度，多维度考评教

学规范、教学运行、课堂教学效果、教学改革与研究、教学获奖等教学工作实绩，增加教学业绩和教书育人实效在绩效分配、职务职称评聘、岗位晋级考核中的比重；完善职称评审标准，根据不同学科、不同岗位特点，分类设置评价指标，破除“五唯”评价方式，推行代表性成果评价，突出质量导向，注重凭能力、实绩和贡献评价教师。

## 2.实施导师队伍提质工程

采取“四大对接”举措，着力学科团队与导师团队融合提升研究生培养质量。一是**强化人才引育，高水平人才引育与导师队伍建设对接**。创新高水平人才“三方协议”引进模式和实施“筑巢引凤”战略。围绕研究生培养需要引进人才，高待遇和优平台吸引人才，对引进单位给予激励和奖励，建成一批以学科带头人和学术骨干为代表的高水平导师队伍。二是**强化导师培训，导师个人实力与培养研究生的能力对接**。实行“上岗培训—常态化培训”结合。改革导师考核评价体系，个人实力与培养能力指标占比30%:70%，引导导师重视研究生综合能力的培养。三是**创新管理模式，实行科研团队PI管理与导师组团队管理对接**。优化导师组构建模式，每个导师组由3-5个相同或不同专业的导师组成且有至少一个德高望重的老导师和一个PI团队骨干成员，每个PI团队可融合多个导师组形成多学科交叉育人团队。PI团队与导师组对接融合形成不同团队培养模式。四是**优化学科布局，交叉学科团队建设与跨学科导师团队建设对接**。出台《学科群建设

管理办法》，通过学科交叉组建关键领域攻关团队 15 个，优先招收优秀的学术学位研究生进入团队；自主设置交叉学科学位点，在一些特色领域集中力量攻关，培养跨学科创新人才；推动基础学科与临床医学、药学等应用学科专业团队共建，加强公共卫生、药学等应用学科专业与区域发展对接联动，搭建学科专业沟通平台，成果共享，发展共赢。

### 3.实施管理队伍提质工程

一是健全校、院（部、系、所）两级研究生教育管理体系，加强基层管理力量，按照研究生培养规模配齐建强专职管理队伍。二是建立管理人员常态化培训机制，不断提高专业化服务水平。围绕党建、招生、培养、学位授予等各项工作，定期召开管理人员专项培训会，全面介绍新时代背景下研究生教育的新特点、新政策和学校研究生教育的各项要求，共同探讨学校研究生教育存在不足或短板的破解之道。三是吸纳优秀博士教师兼任研究生支部书记、辅导员或班主任，为研究生学术创新、学科党建与思政教育结合搭建最优平台。

#### （三）强化科学研究工作

根据建立基础学科、应用学科、交叉学科分类发展新机制的指挥棒，稳定基础学科招生规模 40 名左右，新申报医用心理、公共管理、生物与医药三个硕士点。增强应用学科专业快速响应需求能力，推动基础学科与临床医学、药学等应用学科专业融合发展，加强公共卫生、药学等应用学科专业与区域发展的对接联

动。根据学校现有学科发展情况，整合各学科资源，强强联合、优势互补，形成现代医药，公共卫生与健康，生物与医药三个社会需求强、就业前景广、人才缺口大的学科群。

#### （四）传承创新优秀文化

一是开展“党史+校史”学习教育，通过线上、线下形式传承与传播党史知识与优秀校园文化，把党史学习教育和校史校情结合起来，向研究生讲述“三线建设”和“南水北调”工程建设故事，弘扬“艰苦奋斗、自强不息、厚德济世、励学育人”的湖医药精神。二是全面落实课程思政，加强医德医风教育，从医学素养、科学素养、人文素养方面构建全方位、立体化育人育才的课程思政体系，践行文化自信。三是开设文化素质教育课程。开设中国特色社会主义理论、自然辩证法、医师人文与医学伦理、临床思维与人际沟通等人文课程，培养研究生家国情怀、人文素养和批判性思维。四是讲好“抗疫”思政大课。通过讲述我校研究生导师罗杰、钟森，彭春艳、孟忠吉等国家级和省市级抗疫英雄的感人故事，弘扬伟大抗疫精神。五是文化融入导学，擦亮“研途有我”品牌，实施《“研途有我”系列活动整体方案》，以研究生成长成才为“经”，以不忘初心、研途启航、医学人文、学风教育、学生擂台、导师论导、研学风采等主题活动为“纬”，传承创新优秀文化。

#### （五）开展国际合作交流

教育部等八部委出台了《关于加快和扩大新时代教育对外开

放的意见》。该《意见》指出，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，形成更全方位、更宽领域、更多层次、更加主动的教育对外开放局面。

### **1.不断健全管理体制机制**

学校成立了由校党委书记领导的外事工作委员会，指导全校的开放办学工作。国际合作与交流处、国际教育学院合署办公，下设办公室、国际交流科、留学生管理科，统筹负责对外交流合作和来华留学生教育工作。出台《湖北医药学院师资培养工作实施细则》，《湖北医药学院因公出国境审批与管理办法》等，从选派条件、政策支持、考核管理及办理程序上做了进一步明确和指导。出台《湖北医药学院来华留学研究生质量提升实施方案》，严格规范招生选拔，创新人才培养模式，加强培养过程质控、学位授予管理和日常管理，以更好地推动来华留学研究生教育内涵式发展。

### **2.稳步推进来华留学教育**

自 2013 年我校开办来华留学生教育以来，累计共有 618 名留学生在 校学习、进修。涵盖研究生、本科生、进修生三个层次，其中学历生占比 97.2%。留学生来自 24 个国家，其中“一带一路”沿线国家 8 个，学生数占比 74%。其中研究生 132 名。

### **3.深入开展对外交流合作**

学校与英国、美国、澳大利亚等国 30 多所高校建立了合作关系。积极参加教育厅组织的教育展、中外校长论坛、华创会等

交流活动，寻求国际合作伙伴；积极申报“世界著名科学家来鄂讲学计划”项目，成功邀请诺贝尔医学或生理学奖获得者 Ferid Murad 教授、美国四院院士钱煦教授、英国皇家科学院院士 Mark Jobling 教授等 10 多名世界著名科学家来校讲学；支持教师出国境参加学术会议、培训、研修、访学等学术活动，鼓励教师积极申报国家留学基金委、省校级公派留学项目，提升教学科研水平；选拔优秀学生参加省厅优秀大学生海外游学计划，选派学生赴英国莱斯特大学、美国杜兰大学、新加坡国立大学、香港大学等知名高校游学交流，并从经费上予以 5000-15000 元/人的支持。

## 五、教育质量评估与分析

学校坚持以评促建、以评促改、以评促管，深入开展学科建设和研究生教育质量评估与分析。

### （一）学科自我评估进展及问题分析

#### 1.自我评估进展

学校制定了《湖北医药学院 2020-2025 年研究生学位授权点合格评估工作方案》，明确了周期性合格评估和专项评估各项工作推进的时间节点。

表 9 湖北医药学院 2020-2025 年参加评估学位点一览表

评估类型	参评学位点	时间
周期性合格评估 学位点	基础医学（1001）	2020-2025 年
	临床医学（1002）	2020-2025 年
	护理（1054）	2020-2025 年
专项合格评估 学位点	临床医学（1051）	2020-2025 年
	医学技术（1010）	2022 年
	口腔医学（1052）	2022 年
	公共卫生（1053）	2022 年

## 2. 存在问题分析

一是高水平师资队伍不足，学科领军人才匮乏。

二是高水平科技成果不足，国家级科技进步奖尚未突破。

三是医教协同的矛盾有待破解，临床专硕招生受制于规培基地限制，不能根据导师资质情况择优选择，即招生专业与导师带教能力的不匹配；研究生招生计划下达与规培计划下达时间不一致，两者名额预留测算可能不匹配。

### （一）学位论文抽检情况及问题分析

2020 年，学校进一步修订完善了学位论文规范、查重和盲评规则和核查办法。要求导师严格把关学术规范和科学伦理，通过严格的学位论文格式审查、查重、校内抽评、第三方平台盲评和严格的学位论文答辩管理不断提高学位论文质量。学校学位论文 100% 进行查重、100% 参加双盲评审，2017 年以来我校所有参加湖北省抽检的论文合格率均为 100%。

## 六、改进措施

1.高水平师资队伍建设方面，需多措并举，加大引培学科领军人才的力度；

2.高水平科技成果方面，需进一步加强学科团队建设，进一步凝练科研主攻方向，争取早日获得国家级科技进步奖；

3.医教协同的矛盾破解方面，建议教育部门与卫生部门加强沟通，不断推进规培与四证合一研究生培养同频共振。