



湖北医药学院
HUBEI UNIVERSITY OF MEDICINE

研究生教育发展质量年度报告

(2024 年度)

高校

(公章)

名称：湖北医药学院

代码：10929



湖北医药学院

湖北医药学院 研究生教育发展质量年度报告

(2024 年度)

根据国务院学位委员会、教育部《关于开展 2020-2025 年学位授权点周期性合格评估工作的通知》（学位〔2020〕26 号）和湖北省教育厅关于开展研究生教育发展质量报告编制工作的通知精神，现将湖北医药学院 2024 年度研究生教育发展质量报告如下。

一、总体概况

湖北医药学院是全国文明单位、全国文明校园，是湖北省及鄂、豫、渝、陕毗邻地区唯一独立设置的西医类普通高等医学院校。学校于 1995 年开始与武汉大学、华中科技大学等高校联合培养硕士研究生；2013 年被国务院学位委员会批准为硕士学位授予单位，开始独立招收硕士研究生；2017 年开始与武汉大学、西安交通大学等高校联合培养博士研究生；2018 年入列湖北省“双一流”建设方阵，成为湖北省博士授权单位立项建设高校。

学校医、理、工、管等多学科协调发展。推动临床医学、药理学与毒理学 ESI 排名进位，培育潜力学科。截至 2024 年 11 月，临床医学 ESI 排名位列前 2.2%、药理学与毒理学前 1%，生物学与生物化学潜力值达 71.65%，分子生物与遗传学、化学、神经科学和行为学 3 个学科潜力值进入前 50%。

2024 年我校精心组织优化学科布局，新增生物学（理学）和图书情报（管理学）两个学位点，实现更名大学所要求的医学、理学、管理学三大学科门类均有两个学位点的学科布局。推动了申博工作，成功获批 2026 年新增博士学位授予立项建设单位。

调整申博工作领导小组、工作小组人员；对标对表，制定全校各学院/部门责任清单，纳入负责人履职责任考核；制定季度工作目标与任务清单，形成清单清零工作制；实施校长挂帅国家级人才引进专班、分管校领导博士引进专班；设高质量教材专著出版等专项；出台《湖北医药学院关于加快临床医学学科高质量发展的暂行措施》、《基础医学高质量发展高峰计划》。

2024年，招收硕士研究生548名。其中，全日制538名，非全日制10人。研究生招生状况稳步向好，校外生源和高分人数同比提升。

表 1 2024 年各学位点研究生招生情况一览表（单位：人）

学位点	全日制	非全日制	合计
应用心理（0454）	8	/	8
基础医学（0778）	4	/	4
生物与医药（0860）	6	/	6
基础医学（1001）	49	/	49
临床医学（1002）	37	/	37
临床医学（1051）	294	/	294
口腔医学（1052）	32	/	32
公共卫生（1053）	31	2	33
护理（1054）	35	5	40
药学（1055）	20	/	20
医学技术（1058）	18	/	18
公共管理（1252）	4	3	7
总计	538	10	548

表 2 湖北医药学院 2023-2024 年校外生源和高分人数情况

年度	报考人数 (人)	校外生源人 数占比(%)	录取人数 (人)	录取校外生 源占比(%)	315 分及以 上人数占比 (%)
2023 年	2045	32.9	518	45.2	76.4
2024 年	2209	34.0	548	45.6	81.8

截至 2024 年 12 月，我校共有在校研究生 1546 人，其中全日制学硕 132 人，全日制专硕 1382 人，非全日制专硕 32 人，同等学力研究生 215 人，留学研究生 63 人。2024 年毕业 449 人，其中学硕 68 人，专硕 381 人。

表 3 湖北医药学院 2024 年硕士毕业生人数一览表

学位点	全日制	非全日制	留学研究生	合计 (人)
基础医学 (1001)	39	/	/	39
临床医学 (1002)	16	/	/	16
医学技术 (1010)	13	/	/	13
临床医学 (1051)	255	/	/	255
口腔医学 (1052)	37	/	/	37
公共卫生 (1053)	33	4	/	37
护理 (1054)	29	4	/	33
药学 (1055)	19	/	/	19
合计	441	8		449

2024 年，449 名国内毕业研究生就业状况良好，毕业后三个月内就业率为 95.8%。

学校现聘有硕士研究生导师 951 人（含基地导师），其中，正高级职称 485 人，占比 51.0%；具有博士学位 489 人，占比 51.4%。

2024 年，我校学位点建设与评估工作有序开展，以专业、严谨的态度稳步推进。在研究生教育体制机制改革方面，深入探

索、持续创新，不断突破传统框架，为教育发展注入新活力。研究生教育管理体系进一步优化，各环节紧密相扣、协同运作。研究生培养质量实现快速提升，培养出一批具有卓越学术素养和创新能力的优秀人才。与此同时，研究生教育组织领导不断强化，以高瞻远瞩的战略眼光和科学有效的管理方式，为教育发展提供坚实保障，为师生创造了更加优质的学习、科研环境。管理服务水平也在不断提升，以更贴心、更高效的服务，为师生提供全方位支持。

二、研究生党建与思想政治教育工作

2024年，湖北医药学院深入学习党的二十届三中全会重要精神，学习贯彻习近平总书记重要讲话精神和中央、省委、市委等重要会议精神。引导研究生党员、团员学思想、重实践、建新功。我们深入开展研究生党建与思想政治工作，引导学生从专业角度理解全会提出的改革任务和发展要求，增强学生的使命感与责任感，引领全体研究生在学习科研中贯彻落实全会精神，努力成为德才兼备的高层次应用型医药卫生人才。

（一）注重思政引领，树立示范标杆

2024年，学校通过专家报告、线上线下读书班等多种形式，组织研究生党员深入学习党的二十届三中全会精神，围绕为党育人、为国育才主题展开研讨，引导党员深刻领会全会的重大意义和精神实质。推动党委统一领导、学校党建与思政部门齐抓共管、研究生院统筹协调、各二级学院主抓落实、研究生党组织、专兼职思政队伍和导师具体组织实施、研究生自我教育管理的新时代研究生党建与思想政治工作体制机制发挥成效。

在全校范围内，发起评选研究生“课程思政示范课程、教学名师和思政教学团队”活动，发起“我和我的导师”主题征文活动，评选出2024年度湖医药优秀研究生导师39名。让思政工作

做得优、科研团队带得好的教师和导师代表走到前台来，起到模范引领与示范作用。

（二）强化思政教育，筑牢思想根基

深入学习党的指导思想，切实将其运用到实际生活中，发挥积极作用。2024年，精心组织“研途有我”思政教育品牌10大专题活动，强化学术道德、科学精神、医者仁心等教育。重点组织师生每月开展主题党课、团课，探访全国爱国主义教育基地，引导广大研究生传承红色基因，赓续红色血脉。邀请省委宣讲团专家来我校为我校师生讲党课，组织各支部学习党的二十届三中全会精神，要求导师和研究生深刻领会全会的重要精神。

强化课堂教学主渠道教育。进一步提升研究生2门思想政治理论必修课，6门选修课的教学质量。推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。要求我校研究生上好本校国家教育部课程思政示范课程《医学分子生物学》，在校内评选出2门研究生课程思政示范课程《分子免疫学》和《研究生英语》。继续抓好研究生学术道德教育。将学术道德教育融入日常学术活动中，在研究生学位论文撰写和学位质控中，对学术失德“零容忍”。

开展志愿服务，提升研究生奉献意识。2024年，推进研究生基层党建创优。组织研究生党支部参加湖北省研究生党支部风采大赛，第三临床学院研究生党支部进入决赛。将基层典型引领作为“优秀毕业生”评选的重要标准，选出2024届优秀毕业研究生44名，推动研究生提升“做好自己、带动一片”的本领。

（三）注重文化建设，涵养校园风尚

2024年，学校进一步落实“放、管、服”，强化服务、督导与考核管理。召开了研究生第七次代表大会，选举产生第七届研究生会，做好研究生会的建设工作。

（四）提升管理服务，优化育人环境

进一步完善“三助一辅”体系建设，引导研究生在参与实践的过程中加强自我教育、自我服务、自我管理。组织开展研究生职业规划和就业创业活动，帮助研究生树立正确的择业观和就业观。不定期开展心理问题排查，加强研究生心理健康教育和咨询工作，开展有针对性的咨询服务和团体辅导活动。

加强研究生交流谈心。2024年召开2024年研究生师生座谈会、10场次，走访实践基地6家，了解学生的权益诉求和心声，把“下察解暖”落到了实处。为了让研究生住得舒心，学校和研究生院领导多次带队考察、落实励耘小区研究生宿舍装修、改造，进一步改善校外研究生住宿条件，提升了学生在湖医药读书的幸福感。

三、研究生培养相关制度及执行情况

以“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”为目标健全研究生教育质量体系。

（一）落实课程建设，优化课程体系，夯实学科基础

2024年，完成各专业研究生培养方案修订与优化，修订了《湖北医药学院关于加强研究生案例教学的实施方案》等5项管理制度。建设《生物医学科研设计：从模仿到创新》等8门在线课程为AI课程；《医药企业管理理论与实务》课程获批2024年全国药学专业学位研究生教育指导委员会组织的研究生精品课程建设项目。

（二）规范导师管理，强化质量督导，提升教育水平

规范遴选研究生导师。2024年，根据我校导师遴选标准，增选硕士生导师173人（新增院士导师2人）。强化导师研修培训。学校层面举行了1期全校新上岗导师培训会，各培养单位也相继组织了硕士生导师业务培训。

优化、落实导师考核评价体系。考核中，个人实力与培养能

力评价各占 30%与 70%，考核 80 分以上的导师有资格参评优秀硕士生导师。将师德师风、优秀学位论文等纳入导师考核，引导导师重视研究生综合能力的培养。**强调、狠抓师德师风建设。**将“科学精神、学术诚信、学术规范和伦理道德”作为导师遴选、培训、考核的重要内容，对学术失范行为零容忍、永不聘用。

2024 年度，创新研究生导师带教津贴落实，提高了导师津贴待遇，提升了导师带教热情。发挥校院两级研究生教育督导委员会作用，开展研究生教育督导，由研究生院牵头，全校督导委员分工合作，督导研究生上课情况、开题和毕业答辩情况，保证研究生培养质量。

（三）严格学术训练，提升创新能力，培育学术英才

2024 根据《关于加快新时代研究生教育发展的意见》，进一步完善科教融合和产教融合育人机制，加强研究生知识创新和实践创新能力培养。

持续支持研究生科技创新项目。执行《湖北医药学院研究生科技创新项目管理办法》，推进研究生创新项目申报、评审与进程管理。2024 年，划拨 103 万元专项经费，对 73 项研究生创新项目予以支持。项目内容涵盖基础医学、医学技术、临床医学、口腔医学、护理、公共卫生、药学等学科和领域，资助力度与额度进一步提升。

表 5 2024 年专项经费支持研究生科技创新项目情况

所属学科	代码	立项数（个）	金额（万）
基础医学	1001	20	38
临床医学	1002	7	11
临床医学	1051	25	31
口腔医学	1052	3	3
公共卫生	1053	3	3

护理	1054	4	4
药学	1055	3	3
医学技术	1010	6	8
公共管理	1252	1	1
应用心理	0454	1	1
总计		73	103

严抓学位论文开题、答辩管理，严守学术标准。根据《湖北医药学院硕士学位论文管理规定》，严抓研究生开题，要求研究生开题“必须阅读足够数量的文献，撰写符合规定的综述”；严格执行查重与双盲评审标准，硕士学位论文100%参加第三方论文盲审，未能顺利通过查重和盲审的学位论文，研究生至少延期半年，继续接受培养。学校把首次查重和盲审通过率作为考核培养单位培养质量的重要指标。在答辩环节，严抓学位论文的格式规范和答辩规范，对答辩小组成员做严格规定，保证必须至少有3名正高级职称专家，2名校外专家，1名跨学科专家参与答辩；对答辩过程进行质量巡查，且研究生毕业后，纸质学位论文进入图书馆，全校师生可自由阅览。“一手抓内容审查，一手抓形式审查”，从开题到答辩，严把各个环节关口，学位论文质量标准。

2024年，根据《湖北医药学院硕士研究生优秀学位论文评选办法》，评选出33篇优秀硕士学位论文。

（四）规范成果奖励，推动学术突破，促进学科发展

进一步完善《湖北医药学院学科建设奖励办法》《湖北医药学院研究生学业奖学金评选实施细则》，规范研究生参与科研项目、学术竞赛，产出科研成果的奖励与加分条款。2024年获批各级各类纵向科研项目310项，资助总金额1501.1万元，其中国家级项目18项，位居省属高校前列；获批湖北省自然科学基金项目62项，立项率远超全省平均水平；获批湖北省重点研发

计划项目 2 项，湖北省中央引导地方科技发展专项 1 项。通过对申报、立项、结题三个过程进行严格管理，确保项目完成质量。2024 年完成纵向科研项目结题 124 项，结题率 100%，其中荣获结题一等奖、二等奖、三等奖各 1 项，2 项获评优秀结题课题。

2024 年，发表英文论文 439 篇，较去年增长 44.41%；高质量论文不断增加，影响因子 ≥ 10 的有 32 篇，一区文章 74 篇，一区一单位论文同比增长 64.29%，二区文章 166 篇，二区一单位论文增长 17.11%，一二区论文占比增长至 60%，单篇文章最高被引 1483 次，累计被引 14201 次。新增地方标准 5 项，其中省级地方标准 1 项，市级标准 4 项；签批咨询报告 14 项，得到国家民委舆情中心、省政府办公厅、市委等多个单位采纳。获批知识产权（专利、软件著作权）24 项，出版著作 9 部，荣获 2024 年湖北省科技进步奖三等奖 7 项，较去年增长 57%。荣获第九届十堰市社科奖 21 项，包括一等奖 4 项，二等奖 9 项，三等奖 8 项。

（五）推行特色资助，彰显体系优势，助力学生成长

为了保障资助水平不下降，资助质量不降低，学校与附属医院共同努力，通过优化支出结构，安排增量资金重点保障研究生教育工作，全年投入 2222.805 万元用于研究生各类奖助学金发放。同时，划拨专项经费支持导师和研究生参加各级各类学术交流活动，鼓励国内外学术合作，把学术交流纳入培养单位学科建设与研究生教育考核，在培养方案中增加学术交流学分要求。

进一步发挥我校奖、助、贷、补、扶、帮“六位一体”研究生资助体系优势。吸引优质生源，同时帮助家庭困难的学生勤奋学习、努力进取、全面发展。“**奖**”-全员覆盖、强调成绩：奖学金体系包括学业奖学金、优秀新生奖学金、优秀研究生奖学金、研究生国家奖学金等种类，实现了学业奖学金全覆盖。“**助**”-基数保底、回馈付出：助学金包括国家助学金，“三助一辅”（助

研、助教、助管、助理辅导员) 津贴以及困难补助。“补”-形式多样、突出贡献: 研究生生活补贴包括学校生活补助、医院生活补助及实践基地所在地方人才补助。“贷”-落实政策、讲求效率: 学校为新入学研究生宣讲、解读国家助学贷款政策, 设立学生及家长解疑答惑平台, 帮助所有家庭贫困、有意愿贷款的研究生都能及时收到贷款。“扶”-面向未来、激励创新: 学校设立了项目扶持专项资金, 支持研究生创新创业、学术交流和海外研修。“帮”-精准对接、注重尊严: 设立研究生困难帮扶基金、医疗帮扶基金, 在研究生本人遭遇重大变故、罹患重大疾病, 或家庭面临重大难题时及时介入, 给予资金、物质或医疗帮扶, 保证研究生顺利完成学业。

表 6 湖北医药学院研究生资助体系

奖助类别	资助标准及范围	发放对象
国家奖学金	2 万元	优秀研究生(占比 3%)
国家助学金	600 元/生/月×10 月 一年级: 8000 元/生,	全日制研究生
学业奖学金	二、三年级: 10000 元/生/年 (40%) 8000 元/生/年 (60%)	全日制研究生
学校助学金	200 元/生/月×10 月	全日制研究生
校新生奖学金	3000-5000 元	优秀新生
“三助一辅”	“助研”津贴: 300-1000 元/生/月	全日制学硕研究生
	“助教”津贴: 按实际课时量计	参与助教岗研究生
	“助管”津贴: 300 元/生/月×10 月	参与助管岗研究生
	助理辅导员津贴: 300 元/生/月	任助理辅导员研究生

四、研究生教育改革情况

（一）深化人才培养改革

1.继续优化学位点布局，培养社会急需人才

一是大力发展优势学科与相关学位点。坚强基础医学、临床优秀导师队伍，稳步扩大临床、公卫专硕研究生规模，为基础医学研究人才、高层次应用型专门人才培养提供有力支撑。二是招生领域重点向紧缺亟需专业适度倾斜，在 2023 年扩大全科、儿科、妇产、急诊、影像等领域培养规模基础上，2024 年在招生中继续保持政策倾斜。三是谋划、布局新学位点。梳理学校现有师资、科研团队、科研平台等资源，从整体着眼，思考学校学科发展与学位点布局，从长远角度谋划学科长远发展、学位点容量与人才培养质量提升问题。

2.对接时代发展需求，优化人才培养模式

一是配合理论课程，以科研项目、系列学术活动提升研究生综合素质与干事创业能力。在不断提升研究生理论课程质量与上课效果的同时，通过研究生创新、创业培育与支持项目，“研途有我”系列学术类、技能比赛类和社会实践活动，培养研究生推动研究生综合素质提升。二是科教融合育人，加强学术学位研究生知识创新能力培养。在优势资源共享的科研大平台“生物医药研究院”实行“创新特区”政策，建 PI 实验室，集中经费投入，给予特殊津贴和经费。加强系统科研训练，打造以学生为主导的多形式、多主题、多渠道科研学术交流平台；推行“大平台+导师组+PI 团队+硕士生+本科生”团队，强化科教融合团队育人；搭建协同育人平台，建立协同育人机制，发挥多学科专业协同育人优势，支持跨学科人才培养，促进学科交叉、融合与创新。三是推动产、学、研结合育人机制，提升专业学位研究生综合素质与创新能力。建立并规范专业学位研究生实践培养基地、研究生

工作站、省级临床医学研究中心、研究生实践培养基地、校级研究生工作站的管理；优化药学专硕基地实践模式，要求研究生早实践，早到企业与科研机构了解社会实际需求，结合实际需求做科研，解决实际问题。积极走出去与宜昌人福药业有限责任公司、黄冈鲁班药业股份有限公司企业对接，推动“卓越工程师校企联合培养项目”落地。鼓励研究生参与大学生“挑战杯”“互联网+”等创新创业大赛，通过参赛促使学生思考问题，学习方法，助推将理论与实际结合。

（二）加强教师队伍建设

党的二十届三中全会精神，深入贯彻落实中共中央、国务院印发的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于加强新时代高校教师队伍建设的指导意见》，教育部国家发展改革委财政部《关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》。

1.实施教师队伍提质工程

一是深入学习《湖北医药学院师德师风建设实施办法》，弘扬高尚师德。把立德树人作为教师教学的首要任务，把师德师风作为评价教师素质的第一标准。激励广大教师争做“四有”、“四个引路人”和“四个相统一”的好老师。进一步强调“九个坚持”——坚持思想铸魂、坚持价值导向、坚持党建引领、坚持课堂育德、坚持典型树德、坚持规则立德、坚持严把关口、坚持严格考核、坚持从严查处，不断加强师德师风建设。

二是优化导师管理制度，激发导师队伍干事创业热情。修订《湖北医药学院研究生的导师管理办法》，破除“五唯”评价方式，根据不同学科、不同学位点、不同岗位特点，分类设置评价指标；强化导师培训，实行“上岗培训—常态化培训”结合，不参与培训，不允许带教。完善导师津贴发放制度文件，首次将研

研究生导师津贴予以落实，激发了导师们带教热情。拓宽选人、用人渠道，聘请国内外行业企业、专业组织优秀人才作为行业导师，进一步优化导师队伍结构。优化导师考核制度，多维度考评带教效果和工作实绩，推行立德树人评价、代表性成果评价，突出质量导向，注重凭能力、实绩和贡献评价导师。

三是健全教师发展体系，着力提升教师专业素质能力。实施教师培训学分管理，将培训学分纳入教师考核内容；不断完善教师发展培训制度，依托教师发展平台-教师发展中心因应新时代人才培养需求，从教学方法改革、信息技术改进、心理调适等方面常态化对教师进行培训；鼓励和支持高校教师进行国内外访学研修，参与国际交流合作。

2.实施管理队伍提质工程

一是优化校、院（部、系、所）两级研究生教育管理体系，加强基层管理力量，按照研究生培养规模配齐、建强专职管理队伍；二是开展管理人员常态化培训机制，提高管理与服务水平。2024年，围绕党建、招生、培养、学位授予等各项工作，召开管理人员专项培训会，全面介绍新时代背景下研究生教育的新特点、新政策和学校研究生教育的各项要求，共同探讨学校研究生教育存在不足或短板的破解之道。三是发挥优秀年轻博士教师在研究生基层支部、班级和学位点建设中的作用。推动各支部让优秀博士、先进工作者做书记和学科骨干，为研究生学术创新、学科党建与思政教育结合搭建平台。

（三）强化科学研究工作

2024年，推动学校三个新型优势学科群良性运转，打造和培育学校的大平台、大项目，力求产出大成果，推动学科大发展。

一是保障科研项目有序推进。统筹疫情防控与学校发展，保障学校科研项目不过多受疫情影响，保证必要的科研器材、药品

采购不出问题，推进学科建设与科研项目经费按照计划有序使用，促进各科研项目及团队能够按照计划有稳定产出。

二是培育扶持新教、科研项目。通过研究生教育、教学研究项目，总结研究生管理和教育教学的优秀做法，提高研究生管理水平、导师道教水平与研究生课程的质量。通过支持研究生科技创新与创新创业项目，提高研究生参与科研与干事创业的热情，培育学校新的科学研究项目，为优秀项目、大项目培育打下基础。

三是推行项目化管理，严格考核。对平台建设全面实行学科建设项目化管理，明确考核主体与考核要求：对PI实行协议目标考核，对导师实行岗位责任考核，对研究生按培养方案要求实行过程考核。以多层次的考核体系推进项目开展和科技创新能力提升。

（四）传承创新优秀文化

一是开展“党史+校史+二十届三中全会精神”学习教育。通过校史剧、党史知识宣讲、青年大学习等多种线形式，向研究生讲述“三线建设”“南水北调”和我校艰苦创业建校的相关故事。把二十大精神学习与学校发展、青年发展结合，强调新时代青年使命，弘扬“艰苦奋斗、自强不息、厚德济世、励学育人”的湖医药精神。

二是做好“研途有我”品牌活动，根据《2024年“研途有我”系列活动整体方案》，以研究生成长成才为核心，以不忘初心、研途启航、医学人文、学风教育、学生擂台、导师论导、研学风采等主题活动为抓手，持续推进“研途有我”系列活动做实、做深，推动活动专业化，体系化，传承我校研究生群体特色、优秀文化。

五、教育质量评估与分析

学校坚持以评促建、以评促改、以评促管，深入开展学科建设和研究生教育质量评估与分析。

（一）学位点评估、调整工作进展

根据国务院学位委员会、教育部《关于修订印发〈学位授权点合格评估办法〉的通知》（学位〔2020〕25号）、《关于开展2020-2025年学位授权点周期性合格评估工作的通知》（学位〔2020〕26号）有关精神，按照《湖北省2020-2025年学位授权点周期性合格评估实施细则》和湖北省学位办《关于填报学位授权点基本状态信息的通知》要求，我校已完成基础医学（1001）、临床医学（1002）、临床医学（1051）和护理（1054）四个学位点的自我评估及自评报告、自评结果上报工作。

学校学位评定委员会审议了各学位点的建设和发展情况以及基本状态数据，学位评定委员会专家与委员们对各学位点发展与研究生培养提出了具体要求与指示，提升了学位点建好、坚强学位点的紧迫感，切实做到了以评促建、以评促改。

（二）学位点建设及评估问题分析

在本年度的学位点建设与评估工作中，我校发现了以下问题：

一是高水平师资队伍相对匮乏。包括一、二、三层次专家、学科领军人才不多，部分学位点在评估中人才、项目等优势不明显。

二是学校大项目、大成果不多。学校的国家级科技进步奖尚未突破。部分学位点高水平科学研究成果不足。站在全国来看，学校学科优势与学位点比较优势不明显。

三是学位点布局有待进一步优化。学位点布局与学科发展长远规划还有待进一步明确，学位点相关支撑与交叉学科、特色学科群的建设有待纵深推进，学位点相互支撑、同频共振作用有待进一步发挥。

（三）学位论文抽检情况及问题分析

2024年，学校进一步强化学位论文开题、毕业答辩督导，

进一步抓实研究生中期考核。对各培养单位过程管理提出更高的要求，研究生院与科技处配合严把学术规范和科学伦理关，通过学位论文格式审查、查重、校内抽评、严格的第三方平台盲评和学位论文答辩管理不断提高学位论文质量。学校学位论文 100% 进行查重、100% 参加双盲评审。

六、改进措施

（一）人才队伍建设

1.引进学科带头人：实施全员引才、干部引才、以才引才，用事业留人、平台育人、感情暖人、待遇拴人。集中力量重点加强部分紧缺专业师资队伍的建设 and 人才引进力度，保证人员规模和结构复合要求。

2.建立青年拔尖人才与骨干教师专项培育机制：骨干教师专项培育工程、校级 PI 高层次人才培养计划、省级名师培育工程。继续和首都医科大学、西安交大、湖北中医药大学联合培养同等学力博士。持续增加具有博士学位的教师比例和博士生导师的人数，实现专业带头人、骨干及临床青年教师全员博士化。

3.鼓励临床青年教师到国重实验室、教育部重点实验室及国内外著名科研机构 and 平台访学、进修：通过顾问指导、候鸟服务、合作研究、短期兼职、退休返聘等方式引进国内外高层次人才来校工作。

（二）科研成果突破

1.凝练科研主攻方向：深入研究国家科技发展战略和市场需求，结合我校优势学科，确定科研主攻方向。明确重点研究领域，集中资源，避免分散精力。

2.加强学科团队建设：组建跨学科、跨领域的科研团队，整合各方资源，形成合力。团队成员之间相互协作、优势互补，共同攻克科研难题。通过团队的力量，提高科研效率和成果质量。

3.申报大项目：积极组织申报国家级科研项目，争取获得更多的科研资金支持。鼓励教师参与重大科研项目，提升科研水平和影响力。同时，加强与企业、科研机构的合作，共同开展科研项目，推动科研成果转化。

（三）学科布局优化

1.优化学位点布局：根据国家大健康战略需求，结合我校实际情况，对研究生学科和专业进行优化布局。重点发展与健康相关的学科专业，提高学科的整体竞争力。

2.深化研究生教育改革：贯彻落实国务院学位委员会、教育部印发的《研究生教育学科专业目录（2022年）》《研究生教育学科专业目录管理办法》，加强对研究生教育的管理和指导。推进学术学位、专业学位研究生分类发展，提高研究生培养质量。

3.服务区域经济社会发展：紧密结合湖北区域经济社会发展需求，调整学科专业设置，培养适应地方经济发展的人才。加强与地方政府、企业的合作，为地方经济发展提供智力支持和技术服务。